

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ
ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

ПРОГРАММА

проведения ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по учебной дисциплине: РУССКИЙ ЯЗЫК

Первый сертификационный уровень

(название учебной дисциплины)

Направление: 20.03.01 «Техносферная безопасность»,
профиль «Пожарная безопасность», «бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)
20.05.01 «Пожарная безопасность», «специалист» (оч-
ная и заочная формы обучения)
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
«бакалавр» (очная форма обучения)
38.03.04 «Государственное и муниципальное управле-
ние», «бакалавр» (очная и заочная формы обучения)
40.05.03 «Судебная экспертиза», «специалист» (очная
форма обучения)

(направление, квалификация)

Обсуждена на заседании кафедры ино-
странных и русского языков

(кафедры (НОК, УНК), предметно-методической секции)

Протокол № 9 от 25.11.2025

«15» декабря 2025г.

Москва 2026

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Целью вступительных испытаний по русскому языку является определение уровня языковой подготовки лиц, поступающих в АГПС МЧС России.

Абитуриент должен показать знания, навыки и умения, соответствующие уровню В1.

Объем языковой компетенции определяется тематико-ситуационным и интенциональным содержанием данного уровня. Иностранец должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности.

Иностранец должен показать:

- владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач;
- умение анализировать словообразовательную структуру слова, выявлять значение слова по семантике корня;
- знание лексико-грамматических разрядов существительных, категории рода, числа и падежа, значения и употребление падежей и умение применять эти знания в речевой деятельности;
- знание особенностей образования степеней сравнения имени прилагательного;
- умение употреблять различные разряды местоимений в письменной и устной речи;
- умение употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида;
- умение употреблять количественные и порядковые числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- умение употреблять в речи причастия (в том числе - краткие) и деепричастия;
- умение употреблять служебные части речи;
- знание основных видов предложений;
- знание основных способов выражения логико-смысловых отношений в предложениях (объектные, атрибутивные, обстоятельственные отношения);
- умение употреблять косвенную и прямую речь;
- умение конструировать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- умение строить высказывания в соответствии с коммуникативно-речевой ситуацией.

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты?
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

1.2. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода
11. Моя страна. Мой город.
12. Знаменитые люди моей страны.

1.3. Иностранец должен уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

1.4. При чтении текстов иностранец должен уметь:

— использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки: — определить тему текста, понять его основную идею; — понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; — интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

1.5. Иностранец должен уметь:

— самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; Объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз.

— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного аутентичного (или с минимальной степенью адаптации) текста различной формально-смысловой структуры и коммуника-

тивной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);

— передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог, Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, переселение), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

2.2. Словообразование. Морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей; — существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тельАниц(а), -ник/-ниц(а), -чикАчи-ц(а), -щик/- щик(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анинАанка, -инАк(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.; — прилагательных: с суффиксами -н~, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; — наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; — глаголов: с суффиксами -ыва-ива-, -ва-5 -а-, -и-, -ова-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-. Основные чередования звуков в корне.

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

2.2.3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

2.2.4. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего,...), возвратного (себя) местоимений. 2.2.5.

2.2.5 ГЛАГОЛЫ

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов (1: *читать* — *читаю*; 2: *уметь* — *умею*; 3: *чувство-*

вать — чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну); 6: давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10: мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть — хотят; 14: брать — берут; 15: жить — живут; 16: пить — пьют; 17: есть — едят. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*). Степени сравнения наречий.

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (*в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), частицы (*не, ни, ли, неужели, разве*), их значения.

2.3. СИНТАКСИС

2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. Утвердительные. Отрицательные.

Двухкомпонентные модели:

— предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

модели со спрягаемой формой глагола;

модели без спрягаемой формы глагола;

— предложения, не имеющие грамматического субъекта;

— предложения с лексически ограниченными компонентами, Однокомпонентные модели:

— модели со спрягаемой формой глагола;

— модели без спрягаемой формы глагола.

2.3.2. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т.п.).

2.3.3. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Нейтральный порядок слов в предложении.

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: *Брат читает;*

2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): *Зимой начались каникулы.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (*летняя ночь*).

2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (*в середине дня*)

3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (*быстро темнело, хорошо учился*).

4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (*пришел в класс*).

2.3.4. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и*.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

— изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);

— определительные (*который, где, куда, откуда, когда*);

— временные (*когда, после того как, перед тем как, до того как*);

— условные (*если, если бы*);

— причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*);

— целевые (*чтобы, для того чтобы*);

— уступительные (*хотя, несмотря на то что*);

— образа действия (*как*); — меры и степени (*чем... тем*).

2.4. ЛЕКСИКА

Лексический минимум первого сертификационного уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного образовательного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социокультурную сферы общения.

Общие положения:

1. Экзамен по дисциплине «Русский язык» является одним из видов вступительных испытаний в Академию ГПС МЧС России на различные направления подготовки очной и заочной форм обучения. К экзамену допускаются иностранные граждане, выполнившие необходимые требования для поступления в Академию ГПС МЧС России. Вступительное испытание по русскому языку представляет собой тестовые задания, включающие два варианта по 100 вопросов.

2. Экзамен проводится в учебной аудитории. Продолжительность вступительного испытания — 2 часа (120 минут). Перед началом экзамена учебная группа в полном составе представляется принимающему экзамен (председателю комиссии). Во время экзамена все слушатели находятся в учебной аудитории в присутствии не менее двух преподавателей от кафедры.

3. Перед началом экзамена слушателям раздаются листы формата А4 с тестовыми заданиями и бланки для записи ответов на вопросы.

4. В ходе экзамена преподаватели кафедры имеют право отвечать на вопросы слушателей, не имеющие отношения к выбору ответа в решении тестовых заданий.

5. По истечении времени экзамена преподаватели кафедры собирают бланки письменного ответа и отдают их председателю предметной экзаменационной комиссии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
на вступительном испытании по русскому языку

Балл	Уровень
88-100	отлично
69-87	хорошо
36-68	удовлетворительно
0-35	неудовлетворительно

* Результаты вступительного испытания по русскому языку оцениваются по **100-балльной** шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешную сдачу вступительного испытания по русскому языку, составляет **36 баллов**.

Итоговый балл определяется путем суммирования баллов, полученных за правильно выполненные задания. Максимальное количество набранных баллов – **100**.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

СУБТЕСТ 1. АУДИРОВАНИЕ

Текст

Задания 1—5. Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

1. Ира написала письмо своей

- (А) маме
- (Б) подруге
- (В) сестре

2. Теперь Ира на занятия

- (А) ходит пешком
- (Б) ездит на метро
- (В) ездит на автобусе

3. Брат Иры учится

- (А) в институте
- (Б) в университете
- (В) в школе

4. Костя хотел

- (А) учиться в старой школ
- (Б) поехать летом на море
- (В) переехать на новую квартиру

5. Ира хочет пригласить к себе Лену, когда

- (А) купит новую квартиру
- (Б) купит новую мебель
- (В) перейдёт в другой институт

ТЕКСТ

Мама! Ты помнишь Иру, мою подругу, которая жила у нас летом? Я получила от неё письмо. Послушай, что она пишет. «Дорогая Лена! Извини, что я тебе давно не писала. Я была очень занята. Дело в том, что мы переезжали на новую квартиру. Это главная новость. Мы купили квартиру в другом районе. Это очень тихий и престижный район. Теперь мы живём рядом с метро. А кроме того, институт, в котором я учусь, находится не очень далеко от нашего дома. Теперь я дохожу до института за 10 минут, а раньше приходилось ездить на метро и на автобусе. Мы все очень рады, что переехали на новую квартиру, и только мой брат Костя не хотел ехать сюда, потому что теперь он должен будет ходить в другую школу, а его школьные друзья остались в старом районе. Мы все его успокаиваем. Костя такой весёлый и общительный, поэтому у него и здесь скоро появятся друзья. А со старыми друзьями он тоже может часто встречаться. У нас сейчас много дел. Мы хотим купить новую мебель, и тогда я приглашу тебя в гости. Если ты приедешь к нам на каникулы, мы с тобой будем

гулять по Москве, ходить в театр, на дискотеку. Передай привет маме. Я часто вспоминаю, как летом я отдыхала на юге и жила у вас дома, как мы ходили на море купаться. Как дела у тебя? Пиши.

СУБТЕСТ 2. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Выберите правильный вариант и отметьте нужную букву на матрице.

1. Бабушка любит ... сказки.	(А) сказать (Б) разговаривать (В) рассказывать
2. Друзья ... меня с днём рождения.	(А) позвонили (Б) подарили (В) поздравили
3. Летом дедушка ... по парку каждый вечер.	(А) пришёл (Б) гулял (В) отдыхал
4. На экскурсии экскурсовод говорил только ...	(А) по-русски (Б) русский (В) русский язык
5. Остановка автобуса ... недалеко от парка.	(А) стоит (Б) находится (В) лежит
6. Я Вас, молодой человек. Что у Вас болит?	(А) слушаю (Б) слышу (В) смотрю
7. Доктор, я плохо	(А) слушаю (Б) слышу (В) смотрю
8. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи	(А) одинаковые (Б) похожи (В) горькие
9. Возьми любой карандаш, они все	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая
10. Моя сестра не учится в школе, она ещё	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он	(А) крепкий (Б) твёрдый (В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень	(А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый
13. Моя дочь уже ... в школе.	(А) учит (Б) учится (В) изучает
14. На уроках она ... математику, литературу, иностранный язык.	(А) учит (Б) учится (В) изучает

15. Умберто хочет ... образование в России.	(А) получить (Б) взять (В) сделать
16. Мы ждали Машу в кафе, но она не пришла	(А) здесь (Б) там (В) туда
17. Недавно Дима ... в университет.	(А) поступил (Б) вступил (В) выступил
18. Мы вернулись ... экскурсии очень поздно. 19. В 4 часа Мария уже ушла ... банка.	(А) из (Б) с
20. Банк работает 9 часов	(А) с (Б) из (В) от
21. Мы ходили.... улице	(А) по (Б) к (В) в
22. Мы поднялись	(А) вверх (Б) вниз (В) вверху
23. Она ... помочь мне перевести текст.	(А) знает (Б) может (В) умеет
24. Я не умею машину	(А) ездить (Б) возить (В) водить
25. Концерт 2 часа	(А) начинался (Б) продолжался (В) кончался
26. Познакомьтесь, это Виктор Иванович, а это... дочь.	(А) её (Б) его (В) свой (Г) своя
27. ... друга зовут Коля.	(А) мой (Б) моего (В) моему (Г) моим
28. ... есть кредитная карточка?	(А) тебе (Б) тебя (В) у тебя (Г) с тобой
29. После ... все пошли обедать.	(А) лекция (Б) лекции (В) лекцию

	(Г) лекцией
30. Мы проехали мимо	(А) остановку (Б) остановке (В) остановки
31. Сейчас в магазине перерыв до ...	(А) трёх часов (Б) трём часам (В) три часа
32. На дискотеке Виктор танцевал только 33. Он написал родителям	(А) Наташа (Б) с Наташей (В) Наташу (Г) о Наташе
34. Мы приехали ... только вечером 35. Недалеко ... находится старый город	(А) из Вашингтона (Б) в Вашингтоне (В) от Вашингтона (Г) Вашингтон
36. Сегодня по телевизору идёт 37. Мой друг ведёт	(А) интересная передача (Б) интересную передачу (В) интересной передачей
38. Мы поедem на экскурсию.... 39. Проездные билеты можно получить	(А) у нашего преподавателя (Б) нашему преподавателю (В) наш преподаватель
40. Туристы всегда осматривают 41. Экскурсовод долго рассказывал	(А) Московский кремль (Б) Московского кремля (В) в Московском кремле (Г) о Московском кремле
42. — Русский музей в Петербурге - это музей	(А) русское искусство (Б) русского искусства
43. Поль давно интересуется	(В) русскому искусству (Г) русским искусством
44. Я получила визу	(А) английское посольство
45. находится в центре Москвы.	(Б) у английского посольства (В) английскому посольству
46. Наташа попросила у подруги книгу	(А) 2 дня (Б) на 2 дня (В) за 2 дня
47. Борис начал работать 30 марта	(А) 1995-ого года (Б) в 1995-ом году (В) 1995-ый год
48. Мы поедem путешествовать	(А) к будущей неделе (Б) будущая неделя (В) на будущей неделе
49. Выставка будет открыта 25....	(А) день (Б) дней (В) дня
50. Почему на столе только три	(А) тарелка

	(Б) тарелки (В) тарелок
51. Завтра я напишу письмо 52. Я давно не видел	(А) мои родители (Б) моих родителей (В) моим родителям (Г) моими родителями
53. По дороге домой мы купили ... газет.	(А) одну (Б) три (В) несколько
54. Банк уже закрыт, я не успел ... деньги.	(А) поменять (Б) поменяю (В) поменял
55. Я привыкла рано	(А) встаю (Б) вставала (В) вставать
56. Брат попросил Артёма ... вечером.	(А) позвонить (Б) позвонил (В) позвонит
57. — Вы разрешите ... Марине цветы?	(А) оставить (Б) оставите (В) оставлю
58. Вчера Виктор ..., что скоро женится.	(А) объявляет (Б) объявит (В) объявил
59. ... отключили электричество, мы не смогли закончить работу.	(А) благодаря тому что (Б) из-за того что (В) для того чтобы
60. Чемодан такой тяжёлый! Я ... дотащил его до вагона.	(А) благодаря труду (Б) с трудом (В) из-за труда (Г) в труде
61. Всю дистанцию спортсмены рассчитывали пройти	(А) два дня (Б) на два дня (В) за два дня (Г) двумя днями
62. Хуан был в Петербурге	(А) год (Б) через год (В) в прошлом году
63. Мы поужинали и начали ... телевизор.	(А) смотрели (Б) посмотрели (В) смотреть (Г) посмотреть
64. Я ... Вам Красную площадь и Кремль.	(А) показать (Б) покажу (В) покажешь

	(Г) покажет
65. Мой отец всегда ... в гости своих друзей.	(А) приглашал
66. Врач сразу ... нас в кабинет.	(Б) пригласил
67. Вы часто ... в театр?	(А) идёте
68. Вы сегодня ... на собрание?	(Б) ходите
69. Я прочитала эту газету в автобусе, когда ... на работу.	(А) ехала (Б) ездила
70. Завтра вечером я ... на футбол.	(А) пойду (Б) буду ходить (В) выхожу
71. Мы открыли дверь и ... в зал.	(А) шли (Б) вошли (В) вышли (Г) пришли
72. Николай Петрович только вчера ... из Парижа.	(А) прилетал (Б) прилетел (В) принёс (Г) отошёл
73. Завтра ..., пожалуйста, свою фотографию.	(А) приносите (Б) принесите (В) вынесите (Г) выносите
74. Наташа сказала, что её дети хорошо	(А) плывут (Б) плавают (В) приплывают
75.... завтра к нам в гости. Мы будем рады.	(А) входите (Б) приходите (В) проходите
76. Ребёнок заплакал,	(А) испугавшись (Б) пугаясь (В) пугающийся (Г) испугавшийся
77. Зрители долго аплодировали оркестру, ... Мстиславом Ростроповичем.	(А) руководящему (Б) руководимому (В) руководившему (Г) руководимый
78. Андрей несколько дней думал о книге, ... недавно.	(А) прочитанной (Б) прочитанную (В) прочитавший
79. Команда, ... игру с канадцами, стала чемпионом.	(А) выигранная (Б) выигрывающая (В) выигравшая
80. Ты видишь девушку, которой ... ?	(А) стоит у киоска
81. Ты видишь девушку, которую ... ?	(Б) мы вчера говорили (В) подарили цветы

	(Г) фотографируют
82. Я попросил карандаш, ... лежал на столе у друга.	(А) которым (Б) которого (В) который
83. Мама хочет, ... летом вся семья отдыхала вместе.	(А) чтобы (Б) что (В) где (Г) куда
84. Я знаю, ... подарку Вы будете рады. 85. Я знаю, ... писателе вы говорите.	(А) какое (Б) с каким (В) какому (Г) о каком

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Вы получили тест. Выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву на матрице.

Прочитайте тексты и выполните задания 1-10.

Текст 1.

СЫН ЗЕМЛИ В КОСМОСЕ!

Солнечное утро 12 апреля 1961 года. Русская ракета поднялась в небо с космодрома Байконур. В этом космическом корабле находился первый космонавт Земли: русский лётчик Юрий Алексеевич Гагарин.

Он родился 9 марта 1934 года. И прожил всего 34 года. Быть лётчиком Юра мечтал с детства. И он стал военным лётчиком. В 1959 году Юрий Гагарин подал заявление в отряд космонавтов. Из 3000 добровольцев в первый отряд космонавтов взяли только 20. Учитывалось всё: здоровье, рост, вес, выносливость, реакция, знание техники. Тренировки были очень тяжёлыми. Но Юрий всё выдержал и даже шутил. Главный конструктор Сергей Королёв, «отец» первых ракет, решил: «Вот этот спокойный, весёлый парень будет первым космонавтом». Так и случилось.

Полёт готовили тысячи инженеров, рабочих. Риск был огромным. Перед стартом Юрий Гагарин даже написал письмо жене Валентине на случай своей гибели. В письме он просил жену вырастить двух дочерей настоящими людьми. К счастью, письмо не понадобилось. До Гагарина в космосе побывали собаки. Собаки Белка и Стрелка – первые живые существа, которые в 1960 году побывали в космосе и благополучно вернулись на Землю.

Но не все старты космических ракет были удачными. Гагарин знал, на какой риск он идёт. Космический корабль «Восток» начал полёт. «Поехали!» – сказал Гагарин. 108 минут в космосе – это один виток вокруг Земли. И этот по-

лёт не был лёгкой прогулкой. Иногда на несколько секунд прерывалась связь между космонавтом и Центром управления полётами (ЦУП). Но Гагарин действовал по плану. «Красота-то какая!». Это были первые слова первого человека в космосе. 12 апреля 1961 года весь мир узнал: «Человек в космосе!». Это сообщение потрясло всю планету.

Полёт в космос принёс Гагарину всемирную славу. После полёта он объехал почти весь мир. Он был в Чехословакии, Болгарии, Финляндии, Англии, Польше, на Кубе, на Кипре, в Бразилии, Греции, Германии, Франции, Японии... Улыбку Гагарина любили люди. Он был обыкновенным русским парнем, который стал героем, любимцем миллионов людей. Имя Юрий стало очень популярным у молодых родителей. После полёта Гагарин тренировался по программе нового космического корабля, учился в Военно-воздушной академии, готовил к стартам новых космонавтов, воспитывал дочерей...

Юрий Гагарин трагически погиб в авиационной катастрофе 27 марта 1968 года. Но и сегодня все помнят о первом космонавте планеты. Лучше всех о нём сказал Нил Армстронг, американский космонавт, первым побывавший на Луне: «Он всех нас позвал в космос».

Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста:

1. Гагарин пробыл в космосе

А) менее одного часа

Б) больше часа

В) несколько часов

2. До человека в космос летали ...

А) собаки

Б) кошки

В) обезьяны

3. Гагарин облетел вокруг Земли

А) 1 раз

Б) 12 раз

В) 108 раз

4. Первые слова человека в космосе

А) «Поехали!»

Б) «Красота-то какая!»

5. Юрий Гагарин в детстве мечтал стать

А) космонавтом

Б) моряком

В) лётчиком

Текст 2.

Сколько должен спать человек? На этот важный вопрос попытались ответить финские учёные, установившие оптимальную продолжительность сна. Масштабное исследование, проведенное специалистами Института социальной защиты Финляндии, позволило им сделать вывод, что правильный сон может помочь людям предотвратить болезни.

Исследование образа жизни 3 760 человек, проводимое на протяжении семи лет, показало, что женщины, которые спят по 7,6 часа в сутки, и мужчины, которые спят по 7,8 часа в сутки, имеют наименьшие шансы заболеть.

А можно ли спать меньше, оставаясь здоровым?

Считается, что великий ученый Леонардо да Винчи сумел разработать для себя особый режим дня. Стремясь большую часть времени отводить творчеству, да Винчи стал спать по 15 минут каждые 4 часа, что составляло всего 1,5 часа сна в день. Именно этим и объясняется, как гениальный художник, архитектор, скульптор, инженер и учёный имел время совершать многочисленные открытия и в области ботаники, геологии, математики, физики, геометрии, медицины и т. д.

Сегодня режим сна Леонардо да Винчи известен как «сон гения», или многофазный сон. По утверждению Клаудио Стемпи, исследователя Института Суточной Физиологии в Бостоне, такой не общепринятый режим сна имеет биологический смысл, так как мозг является наиболее активным и способным к творчеству в первые часы после того, как человек проснулся. Недаром такой метод спустя годы стали использовать и лорд Байрон, и Т. Джефферсон, и Наполеон, и многие другие. Основным преимуществом сна по графику да Винчи считают появление свободного времени.

Вместе с тем люди, которые попробовали режим сна Леонардо да Винчи, часто проходят сложный период адаптации, во время которого появляется чувство тошноты, головная боль и пропадает аппетит.

Основным же препятствием режима сна да Винчи является то, что далеко не каждый человек, работающий в нормированном режиме, способен позволить себе такую роскошь. Кроме того, такой вариант сна не рекомендуется людям, имеющим проблемы со здоровьем: дополнительный стресс может ухудшить их состояние.

6. Учёные выяснили, что наименьшие шансы заболеть у тех людей, которые спят ... часов в сутки.

- А) от 4 до 6
- Б) от 6 до 8
- В) от 8 до 10

7. Считается, что Леонардо да Винчи спал ежедневно

- А) 1,5 часа
- Б) 4 часа
- В) 7 часов

8. Основное преимущество многофазного сна –

- А) увеличение продолжительности жизни
- Б) предотвращение заболеваний
- В) появление большего количества свободного времени

9. Многофазный сон подходит

- А) всем людям
- Б) только здоровым людям
- В) только людям, имеющим заболевания

10. Мозг человека наиболее активен

- А) в первые часы после сна
- Б) во сне
- В) перед сном

Заведующий кафедрой иностранных
и русского языков

/Е.М. Скурко/

15 декабря 2025 г.